

**Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Адрес организации 665413 Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, дом 2

Электронный адрес организации kolledj@mail.ru

Телефон организации 8-395-46-5-63-44

Ссылка на сайт организации <http://чпк.образование38.рф>

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) Машенко Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, Почетный работник СПО

Тема экспериментальной работы: Формирование цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа («Ощути себя в цифре»).

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: 2022-2025.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

Ведущим документом, в котором отражается государственная образовательная политика, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Такие статьи Закона как статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий», статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», статья 29 «Информационная открытость образовательной организации», статья 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования», статья 98 «Информационные системы в системе образования» отражают основные принципы государственной политики в сфере цифровых технологий.

Исследование связано с реализацией Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

Исследование ориентировано на Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта РФ «Образование» (2019), направлено на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Актуальность и новизна проблемы:

XXI век – это время It-технологий и цифровизации любых процессов. Уже никого не удивляют понятия «цифровые книги», «цифровое телевидение», «цифровые деньги», «цифровая экономика», «цифровая безопасность». Информационные технологии вошли в нашу жизнь стремительно, мощно, повсеместно, и это является закономерным этапом развития цивилизационного общества. Цифровая экономика - это приоритетное и достаточно новое направление на мировой арене.

Правительством Российской Федерации выделено несколько векторов развития в рамках данной сферы:

- современное регулирование (конкурентные и благоприятные условия для участников It-процессов, единые требования по электронным операциям, стимулирование интеллектуальной деятельности в области новых технологий с последующим обеспечением притока инвестиций в подобные проекты);
- информационная инфраструктура (обеспечение доступа в сеть Интернет малочисленных населенных пунктов, органов власти, образовательных и медицинских учреждений);
- кадры (обучение и переобучение специалистов);
- кибербезопасность (создание качественных IT-продуктов);
- развитие цифровых технологий в РФ (работа со сквозными технологиями, усиление позиций спроса на IT-продукты
- «оцифровка» государственного управления (развитие сферы социальных услуг).

Цифровизация затрагивает все отрасли экономики, и те, кто уверен, что консервативной сферы образования она не коснется, глубоко ошибаются. Суть цифровизации трансформации в образовании в том, чтобы обеспечить:

- эффективное и гибкое применение новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу;
- развитие материальной инфраструктуры (строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов);
- внедрение цифровых программ (создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта и др.);
- развитие онлайн-обучения (постепенный отказ от бумажных носителей информации);
- разработка новых систем управления обучением;
- развитие системы универсальной идентификации;
- создание моделей учебного заведения;
- повышение навыков преподавателей и обучающихся в сфере цифровых технологий.

Вместе с тем, следует отметить, что многие россияне не принимают цифровизацию, им некомфортно существовать в айтишном мире. В условиях «зашкаливания» потоков информации, определенные категории людей находятся в шоковом состоянии, не понимая, что вокруг происходит.

К подобной категории людей можно отнести и педагогических работников (учителей, воспитателей, преподавателей). Именно они являются слабым звеном с точки зрения информационных технологий, тогда как, дети и молодые люди, являющиеся индикаторами будущего, в этом информационном хаосе, с одной стороны, легче адаптируются к реалиям цифрового мира, с другой стороны, оставаясь людьми с набором свойственных только им личностно-ценностных, духовно-нравственных качеств, инстинктивно защищаются от огромного инфопотока, порционно воспринимая айтишность.

Технологии четвертой промышленной революции, стремительно ворвавшиеся в повседневную жизнь большинства людей, высвечивают ракурс информатизации, связанный с формированием цифровой идентичности личности – сетевым обликом человека, формируемым им в рамках онлайн среды с целью самопрезентации и отражения реальных аспектов его личности.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить противоречия, актуализирующих проблему исследования:

- между неизученностью феномена цифровой идентичности с научной точки зрения, и существованием его в повседневной реальности каждого человека, полем для практических экспериментов.

- между необходимостью формирования цифровой идентичности у педагогических работников и учащихся образовательных организаций и незнанием механизмов осуществления этой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования цифровой идентичности.

Предмет исследования: организационно-педагогическая поддержка процесса цифровой идентичности личности субъектов образовательного процесса.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

В современном мире профессиональным организациям, чтобы сохранять свое место на рынке труда, необходимо повышать конкурентоспособность ее выпускников – основного продукта профессиональной деятельности. Формирование цифровой идентичности у педагогических работников и учащейся молодежи позволяет достигать данные цели.

Исследованию вопросов цифровизации посвящены многие работы. Например, Л.В. Ивановская называет цифровизацию социума своеобразным укладом, «цифровым социализмом», распространяющегося на все сферы жизни: от государственного управления до семейного быта.

Другие авторы, например, такие как И.В. Дворецкая, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин говорят о влиянии цифровой экономики на информационную трансформацию образования, проблемах, которые возникают и будут возникать на пути к этому, и предлагают собственные механизмы минимизации сложностей, позволяющих перейти от традиционной классно-урочной системы к цифровой персонализированной организации процесса обучения (прежде всего, в массовой общеобразовательной школе). А.В. Бабкина в своей монографии развивая данную тему, актуализирует риски цифрового образования в России.

О.В. Адмаев, С.А. Бекузарова, В.В. Гордеева, М.К. Садыкова и др. также анализируют влияние цифровизации на жизнь современного общества, в качестве примеров приводя, как содержание мультфильмов, так и требования стейкхолдеров к результатам освоения образовательных программ.

Г.Н. Андреева, С.В. Бадальянц, Т.Г. Богатырева и др. называют причины возникновения цифровой экономики, ее основные методы и технологии, обусловленные необходимостью повышения конкурентоспособности и национальной безопасности страны на мировой арене.

В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина и др. разработали педагогическую концепцию цифрового профессионального образования и обучения.

А.М. Кондаков, Г. Солдатова, В.А. Емелин, А.А. Костылева, Л.Н. Соловьева, В.М. Сыманюк, Л.Б. Шнейдер и др. анализируют смешанный характер современной образовательной конвергентной среды, пишут о формировании цифровой (сетевой) идентичности.

Указанные противоречия определили проблему эксперимента: Каким образом возможно эффективное функционирование модели формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа?

Постановка цели (что будет достигнуто): Функционирование модели формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Эффективное функционирование модели формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов возможно при условии внедрения и реализации в практику педагогического колледжа основных направлений «5Ц»: «цифровой ликбез», «цифровая безопасность», «цифровой партнер», «цифровой помощник», «цифровой волонтер».

Основные задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта о цифровой идентичности и особенностях ее формирования у педагогов и обучающихся.
2. Спроектировать модель формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа.
3. Внедрить в практику педагогического колледжа основные направления «5Ц»: «цифровой ликбез», «цифровая безопасность», «цифровой партнер», «цифровой помощник», «цифровой волонтер».
4. Создать методические рекомендации «Инструментарий формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа».

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей):

Этап	Задачи этапа	Мероприятия	Срок	Ответственные
I этап Организационно-методический (2022)	1. Провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта о цифровой идентичности и особенностях ее формирования у педагогов и обучающихся	1.1. Диагностика с помощью гугл-формы «Ваш цифровой портрет»	январь 2022	преподаватель психологии
		1.2. Коворкинг «Цифровая идентичность: подходы, мнения, особенности»	февраль 2022	рабочая группа, педагогические работники
		1.3. Обучающие семинары «Цифра: от А до Я»	январь-июнь 2022	педагогические работники, обучающиеся
		1.4. Скрайбинг «Наглядно о цифре»	январь-июнь 2022	рабочая группа
		1.5. Онлайн лектории «Инструменты реализации цифровизации: опыт территорий»	январь-июнь 2022	рабочая группа, педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		1.6. Вебинары «Примеры цифровых проектов в других бенчмаркинг организациях»	январь-июнь 2022	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
II этап. Основной Исполнительный (2022-2024)	2. Спроектировать модель формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа	2.1. <i>Стратегическая сессия:</i> Разработка модели формирования цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований	сентябрь-октябрь 2022	рабочая группа
		2.2. <i>Количественное и качественное описание</i> компилированной модели формирования цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований	сентябрь-октябрь 2022	рабочая группа
	3. Внедрить в практику профессиональной организации основные направления «5Ц»:			
	3.1. «Цифровой ликбез»	3.1.1. Бенефис 1-ой Ц	сентябрь 2022	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся

		3.1.2. Тимбилдинг «Цифровые тренды и тенденции»	октябрь 2022	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.1.3. Цифровой брэнсторминг колледжа	ноябрь 2022	педагогические работники, обучающиеся
		3.1.4. Блиц «Всё о цифре»	декабрь 2022	обучающиеся
		3.1.5. Брейн-ринг для студентов «Что мы знаем о цифре»	январь 2023	обучающиеся
		3.1.6. Онлайн-словарь «Цифровая азбука»	февраль 2023	рабочая группа
	3.2. «Цифровая безопасность»	3.2.1. Опрос с помощью гугл-формы «Ты осторожен в сети?»	март 2023	преподаватель психологии
		3.2.2. Кейс «Траектория сетевого поведения»	март 2023	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.2.3. Цифровой квест «Обойди сетевого мошенника»	апрель 2023	педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.2.4. Тренинг информационной безопасности	май 2023	обучающиеся
		3.2.5. Ток-шоу «Выход найден»	сентябрь 2023	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.2.6. Серия классных часов «Правила поведения в интернете»	март-декабрь 2023	классные руководители
		3.2.7. Цифровой кодекс «Делай так»	декабрь 2023	рабочая группа
	3.3. «Цифровой партнер»	3.3.1. Онлайн семинары «Цифровые партнёры: кто они?»	сентябрь 2022 – июнь 2024	рабочая группа педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.3.2. Бинарные уроки «Вдвоём о цифре»	сентябрь 2022 – июнь 2024	педагогические работники, социальные партнёры
		3.3.3. Обсуждение в подкастах, форумах, чатах актуальных вопросов по теме эксперимента	в течение всего периода	педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		3.3.4. Вернисаж онлайн библиотек	март 2024	зав. библиотекой
		3.3.5. Митап «Подведем итоги»	май 2024	педагогические работники, обучающиеся социальные партнёры

	3.4. «Цифровой помощник»	3.4.1. Цифровые уроки	в течение всего периода	педагогические работники, обучающиеся
		3.4.2. Мастер-классы «Презентация инструментов формирования цифровой идентичности»	в течение всего периода	рабочая группа, педагогические работники
		3.4.3. Онлайн каталог «Цифровые помощники»	апрель 2024	рабочая группа, педагогические работники
		3.4.4. Банк цифровых наработок	июнь 2021	рабочая группа, педагогические работники
	3.5. «Цифровой волонтер»	3.5.1. «Помоги освоить цифру»	в течение всего периода	социальные партнёры, обучающиеся
		3.5.2. «Цифровой репетитор»	в течение всего периода	социальные партнёры, обучающиеся
		3.5.3. «Волонтер-модератор»	в течение всего периода	рабочая группа, обучающиеся
III этап - обобщающий 2025 год	4. Создать методические рекомендации «Инструментарий формирования цифровой идентичности преподавателей и студентов педагогического колледжа»	4.1. <i>Разработка и издание методических рекомендаций «Инструментарий формирования цифровой идентичности педагогов и обучающихся»</i>	сентябрь-октябрь 2024	рабочая группа
		4.2. <i>Научно-практическая конференция: «Цифровая идентичность педагогов и обучающихся: от планирования к результату»</i>	ноябрь 2024	педагогические работники, обучающиеся, социальные партнёры
		4.3. <i>Общий отчёт о ходе работы по теме эксперимента</i>	декабрь 2024	рабочая группа

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

Имеется большой опыт работы колледжа в режиме Федерального эксперимента.

- Формирование духовно-нравственной культуры личности: содержание, технологии, сопровождение (федеральная экспериментальная площадка ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»).

- Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем Программа модернизации ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов среднего звена на период 2019-2024 гг. профессионального самоопределения детей и молодежи (федеральная экспериментальная площадка ФИРО).

- Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы СПО (федеральная экспериментальная площадка ФИРО).

- Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области (федеральная экспериментальная площадка ФИРО).

- Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике (федеральная экспериментальная площадка РАНХиГС ФИРО).

Имеется теоретическая база, полученная на курсах повышения квалификации; в 2019-2020 году по темам:

- Разработка и реализация электронных УМК», 36 часов (РИКПиНО);

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательных программ СПО (информатика), 72 часа (РИКПиНО);

- Дистанционное обучение: организация процесса и использование приложений, курсов, видеолекций, 16 часов (Профессионалы в сфере образовательных инноваций);

- Методика разработки онлайн курса по дисциплинам профессионального цикла, 72 часа (ИДПО ПензГТУ);

в 2020-2021 году по темам:

- Цифровая экономика: новые инструменты управления развития компетенций, 72 часа (ФГБОУ УВО ИГУ);

- Профессиональный Didjtal – преподаватель. Мастер применения цифровых инструментов для эффективного обучения, 72 часа (РИКПиНО);

- ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 часа (ООО « Центр непрерывного образования и инноваций»).

Состав участников экспериментального исследования:

педагогический и студенческий коллективы ГБПОУ ИО «ЧПК», социальные партнёры – дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, общественные организации, учреждения дополнительного образования.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией:

Финансирование опытно-экспериментальной работы ведется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании в РФ», Положением об экспериментальной и инновационной деятельности в ГБПОУ ИО «ЧПК». Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования. ГБПОУ ИО «ЧПК» в порядке, установленном законодательством РФ, будут привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет целевых взносов юридических и физических лиц.

Материально-техническое обеспечение:

В ГБПОУ ИО «ЧПК» имеются условия для эффективной реализации программы экспериментальной деятельности:

-опытный коллектив администрации, методистов, педагогов, обладающий достаточным уровнем исследовательских и информационных умений;

-организационная мобильность педагогического коллектива;

-укомплектованность оргтехникой;

-свободный доступ в сеть Интернет;

-наличие договоров о социальном партнёрстве со всеми образовательными учреждениями города и районов.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

- анализ затруднений в организации экспериментальной деятельности;

- анкетирование всех участников экспериментальной деятельности, с целью выявления заинтересованности в реализации программы эксперимента;

- составление промежуточных (за каждый год) и итогового отчета эксперимента;

- мониторинговый визит куратора экспериментальной работы от РАНХиГС ФИРО (ежегодно);

- мониторинг эффективности реализации программы эксперимента и др.

Научная значимость: в описании модели формирования цифровой идентичности педагогических преподавателей и студентов педагогического колледжа.

Практическая значимость: возможным использованием в практической деятельности различных образовательных организаций опыта Черемховского педагогического колледжа

по реализации модели формирования цифровой идентичности педагогических работников и учащейся молодежи муниципальных образований.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику: Результаты федеральной экспериментальной площадки могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих информационные технологии; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;

- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в различных образовательных условиях.

Распространение результатов работы экспериментальной площадки будет осуществляться через: проведение семинаров и консультации для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических и других материалов, разработанных в рамках исследования; размещение материалов на официальном сайте колледжа; сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими информационные технологии; выпуск печатной продукции.

Руководитель организации



(подпись)

МП

Мащенко О.Н.
(ФИО)